

**PENINGKATAN KEBERANIAN BERTANYA DAN HASIL  
BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI PICTURE AND  
PICTURE PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 3 PUNDUNGSARI  
TAHUN 2012/2013**

**NASKAH PUBLIKASI ILMIAH  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat  
Sarjana S-1**



**DIUSULKAN OLEH :  
ANIK DAHAD MANINGSIH  
A54B090095**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012/2013**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos I-Pabelan, Kartasura Telp. (0271)717417, Fax : 715448 Surakarta 57102

Website : <http://www.umsc.ac.id> Email : [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : **Dra. Nining Setyaningsih, M.Si**

NIP/NIK :

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : **Anik Dahad Maningsih**

NIM : **A54B090095**

Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Judul Skripsi : **PENINGKATAN KEBERANIAN BERTANYA DAN HASIL  
BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI PICTURE AND PICTURE  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3PUNDUNGSARI TAHUN  
AJARAN 2012/2013**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Maret 2013

Pembimbing

  
**Dra. Nining Setyaningsih, M.Si**

## SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : ANIK DAHAT MANINGSIH

NIM : A54B090095

Fakultas/Jurusan : FKIP/ PGSD

Jenis : Skripsi PTK

Judul :

**“PENINGKATAN KEBERANIAN BERTANYA DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI PICTURE N PICTURE PADA SISWA KELAS IV SDN 3 PUNDONG SARI TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013.”**

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan /mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan, serta menampilkannya dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta,

Yang menyatakan



(Anik Dahat Maningsih)

## ABSTRAK

### PENINGKATAN KEBERANIAN BERTANYA DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PUNDUNGSARI TAHUN AJARAN 2012/2013

Anik Dahad Maningsih, 054B090095, Jurusan PSKGJ PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 202.

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan keberanian bertanya dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan strategi *picture and picture* pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari subyek penelitian berjumlah 16 siswa dengan jumlah anak laki-laki sebanyak 8 siswa dan perempuan sebanyak 8 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, evaluasi tes dan dokumentasi, sedang validitas data menggunakan triangulasi data. Hasil dan analisis data penelitian menunjukkan bahwa setelah diterapkan strategi *picture and picture* pada pembelajaran IPA terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari. Hal ini dilihat dari aspek (1) keberanian bertanya sebelum tindakan 38% dan di akhir tindakan 81,25%, (2) hasil belajar yang memenuhi KKM sebelum tindakan 55% dan di akhir tindakan sebesar 79,1%. Kesimpulan dari penelitian ini diterapkan strategi *picture and picture* dapat meningkatkan keberanian bertanya dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari, Trucuk, Klaten.

Kata Kunci : Strategi *picture and picture* dapat meningkatkan keberanian bertanya dan hasil belajar IPA.

**A. PENINGKATAN KEBERANIAN BERTANYA DAN HASIL BELAJAR  
IPA MELALUI STRATEGI PICTURE AND PICTURE PADA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI 3 PUNDUNGSARI TAHUN 2012/2013**

**B. Latar Belakang**

Selama ini pembelajaran IPA yang berlangsung di sekolah pada umumnya dengan metode ceramah. Dengan pembelajaran metode ceramah ini, guru lebih aktif dan siswa cenderung pasif karena hanya duduk dan menerima informasi dari guru. Metode seperti demikian berdampak pula pada rendahnya hasil belajar siswa. Berbagai upaya peningkatan mutu dilakukan terhadap proses mengajar IPA di semua jenjang pendidikan. Upaya tersebut antara lain perbaikan dan penyempurnaan kurikulum pendidikan IPA, pengadaan bahan ajar yang menjadi peningkatan kualitas tenaga pendidikan, diadakan loka karya, seminar, diskusi dan lain-lain.

Dalam kenyataannya nilai IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari kecamatan Trucuk, Kabupaten Klaten tahun Pelajaran 2012/2013 masih rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai ulangan IPA yang dilakukan pada tanggal 05 Januari 2013. Dari 16 siswa yang mendapat nilai di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) ada 8 siswa dan siswa yang mendapat nilai dibawah KKM sebanyak 8 siswa. Dari hasil ulangan tersebut mendapat nilai rata-rata 55, sedangkan nilai KKM mata pelajaran IPA Kelas IV semester gasal adalah 65, sehingga hasil belajar IPA masih rendah.

Hasil belajar IPA lebih rendah dibandingkan mata pelajaran lain karena hingga kini proses pembelajaran masih menggunakan paradigma absolutisme, yaitu proses dimulai dari merancang kegiatan pembelajaran, mengajar, belajar dan melakukan evaluasi yang mengalir secara linier. Guru lebih banyak berfungsi sebagai instruktur yang sangat aktif dan siswa sebagai penerima pengetahuan yang pasif. Siswa yang belajar tinggal datang ke sekolah, kemudian duduk, mendengarkan, mencatat dan mengulang kembali di rumah serta menghafal untuk menghadapi ulangan.

Kondisi tersebut diatas disebabkan karena dari 16 siswa yang mau bertanya hanya 4 siswa, siswa yang lain sangat pasif dan cenderung diam saja. Untuk menggali potensi anak agar selalu kreatif dan berkembang perlu diterapkannya pembelajaran bermakna yang akan membawa siswa pada pengalaman yang mengesankan. Pengalaman yang diperoleh siswa makin berkesan apabila proses pembelajaran yang diperoleh merupakan hasil dari pemahaman dan penemuannya sendiri. Untuk itu sudah menjadi tugas guru dalam mengelola proses belajar mengajar adalah memilih proses pembelajaran yang sesuai, agar pembelajaran lebih menarik dan bermakna karena belum optimal hasil pembelajaran siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari, Trucuk. Berdasarkan uraian diatas peneliti berupaya untuk menerapkan pembelajaran *picture and picture* sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang bermakna yang bermuara pada pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah melalui strategi pembelajaran picture and picture dapat meningkatkan keberanian bertanya belajar IPA Siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari ?
2. Apakah melalui strategi pembelajaran picture and picture dapat meningkatkan hasil bertanya belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari ?

#### **D. Metode Penelitian**

Penelitian dilakukan di SD Negeri 3 Pundungsari, Trucuk, Klaten. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2012/2013 selama 4 bulan dimulai pada bulan januari sampai dengan bulan April 2013. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari Tahun Ajaran 2012/2013. Jumlah siswa yang dijadikan subyek penelitian adalah 16 siswa terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan, sedangkan yang menjadi kolaborator yaitu guru kelas IV Bapak Satiman, S.Pd. Data-data yang dikumpulkan berupa informasi tentang keberanian bertanya dan hasil belajar IPA yang masih rendah. Data penelitian diperoleh informasi dari nara sumber yaitu teman sejawat/guru dan siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari. Pengumpulan data penelitian ini meliputi observasi, tes dan dokumentasi.

Validitas merupakan ukuran yang menunjukkan kevalid an suatu instrumen. Dalam penelitian ini validitas yang digunakan adalah teknik

triangulasi. Menurut Sugiyono (2008 : 330) triangulasi dalam teknik pengumpulan data ini diartikan sebagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Analisis data untuk hasil belajar menggunakan teknik analisis komparatif berdasarkan hasil observasi dan refleksi dari tiap-tiap siklusnya, yaitu dengan membandingkan nilai tes akhir siklus I dan nilai tes akhir siklus II.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK atau classroom action research (CAR), penelitian ini untuk mengatasi berbagai masalah pembelajaran yang terdapat di dalam kelas. Penelitian tindakan sebagai suatu bentuk investigasi yang bersifat reflektif, partisipatif, kolaboratif, dan spiral yang memiliki tujuan untuk melakukan perbaikan sistem, metode kerja, proses, isi kompetensi dan situasi. Penelitian ini mempunyai 4 komponen, yaitu a) perencanaan (planning), b) Tindakan (acting, c) pengamatan (observing), d) refleksi (reflecting) atau menganalisis data atau informasi untuk memutuskan sejauh mana kelebihan atau kelemahan tindakan kelas tersebut (Arikunto, 2006 : 96).

## E. Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Tabel. 4.8

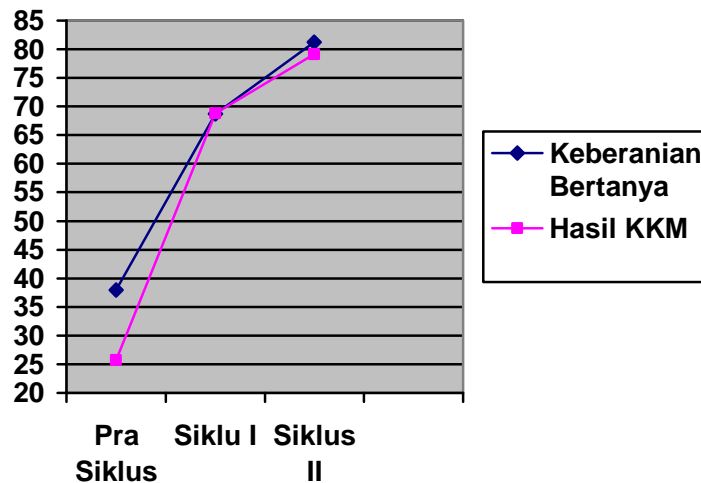
Hasil Penelitian Pada Siklus I dan II

Indikator	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
Keberanian bertanya	38 %	68,75 %	81,25%
Hasil KKM $\geq 65$	25,7	68,8	79,1



Gambar I.

Diagram Peningkatan Keberanian Bertanya dan Hasil Belajar



Tujuan dari penelitian ini pada dasarnya adalah meningkatkan keberanian bertanya dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari, Trucuk, Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013 dan meningkatkan keberanian bertanya dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari setelah diterapkan strategi picture and picture. Strategi ini sangat membantu guru dalam meningkatkan peran dan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Siswa dituntut mandiri dalam pembelajaran dan memberi kesempatan pada siswa yang pandai untuk membagi ilmu dengan teman-temannya yang mempunyai kemampuan dibawahnya dalam pembelajaran IPA. Penelitian ini berhenti pada siklus II karena pada siklus II indikator keberhasilan telah terpenuhi sehingga tidak berlanjut ke siklus berikutnya. Siklus I berlanjut ke siklus II karena pada siklus sebelumnya diperoleh hasil yang belum memuaskan dan terdapat masalah baru yang harus

dicari jalan keluar pada siklus berikutnya. Setelah dilakukan refleksi pada siklus berikutnya yang belum memuaskan, maka diberikan perlakuan baru dan penyempurnaan pada siklus yang berikutnya.

Setelah dilakukan dengan pembelajaran strategi picture and picture, maka keaktifan dan kreativitas siswa dalam pembelajaran IPA menjadi meningkat, sehingga hal ini meningkatkan siswa dalam mengajukan pertanyaan.

Dari pengamatan aktivitas belajar diperoleh keberanian bertanya dan hasil belajar siswa pada Pra Siklus sebesar 55%, siklus I adalah sebesar 68,75 % pada siklus II diperoleh rata-rata keberanian bertanya dan hasil belajar siswa sebesar 80% . Dari tes pada siklus I, ketuntasan individu belum dipenuhi oleh semua siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari, Trucuk, Klaten, karena baru 11 siswa yang tuntas secara individu dari 16 siswa dengan ketuntasan klasikal sebesar 68,75%. Hasil tes pada siklus I ini memang belum begitu baik, masih cukup (11 siswa) yang penguasaan materinya belum memenuhi kriteria ketuntasan belajar individu, yaitu 68,75%. Sehingga diperlukan perhatian ekstra untuk mereka agar lebih memahami materi dan akhirnya mendapatkan nilai seperti yang diharapkan. Dan hasil yang telah diperoleh pada siklus I tersebut perlu diadakan penyempurnaan pada siklus II. Pada siklus II telah disusun strategi baru demi penyempurnaan siklus II, 11 anak yang belum tuntas belajar individu pada siklus I diharapkan dapat memperoleh nilai yang baik. Strategi picture and picture untuk menyempurnakan siklus ini antara lain diadakannya

pembagian waktu agar proses pembelajaran menjadi efektif dan efisien, diadakan pematangan materi, langkah pada siklus II setiap anak belajar lebih siap untuk membagikan ilmu kepada temannya karena pada siklus II ini merupakan pengulangan dari siklus I dan penguatan materi dari siklus I.

Pada siklus II, ketuntasan belajar individu dapat dipenuhi oleh semua siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari, Trucuk, Klaten dengan nilai rata-rata sebesar 79,1 sehingga ketuntasan klasikal terpenuhi dengan prosentase sebesar 93,75% terlihat dari keterlaksanaan tindakan pada siklus II ini, tujuan penelitian telah tercapai, semua siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari pun telah memenuhi ketuntasan belajar individu, yang pasti ketuntasan belajar klasikal pun telah terpenuhi sebesar 100%. Berdasarkan hasil tindakan yang diperoleh semua penelitian dalam hal ini pembelajaran IPA pada kompetensi dasar “memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari”. Melalui strategi picture and picture berhenti pada siklus II, selain itu karena tujuan telah tercapai juga karena adanya keterbatasan waktu yang diberikan observer sendiri.

Hasil yang diperoleh pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari tahun ajaran 2010/2013 dalam mengerjakan soal yang diberikan pada siklus I sampai siklus II menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar IPA setelah diterapkan strategi picture and picture dapat digunakan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar dan

aktivitas belajar siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari, semester genap tahun pelajaran 2012/2013.

Dari tabel 4.8 di atas dapat dijelaskan bahwa keberanian bertanya dan hasil belajar siswa dari siklus ke siklus mengalami peningkatan, meskipun besarnya peningkatan tiap indikator tidak sama, jadi benar bahwa aktivitas belajar merupakan kegiatan yang menunjang keberhasilan belajar. Usaha seseorang dalam hal ini diwujudkan tujuan belajar dengan cara : bertanya, tanpa ada aktivitas proses belajar tidak akan terjadi karena belajar tidak pernah sepi dari berbagai aktivitas.

#### **F. Kesimpulan**

Dengan berdasarkan pada hipotesis tindakan dan kemudian melihat hasil pembahasan, maka penelitian ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran picture and picture dapat meningkatkan keberanian bertanya dan hasil belajar IPA Siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari, Trucuk, Klaten. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan keberanian bertanya dan hasil belajar siswa pada pra siklus 38%, siklus I sebesar 68,75% dan siklus II menjadi 81,25%.
2. Strategi pembelajaran picture and picture dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari, Trucuk, Klaten. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan keberanian bertanya

dan hasil belajar siswa dari siklus ke siklus dimana pra siklus sebesar 25,7% siklus I sebesar 68,8% dan siklus II sebesar 79,1%.

#### E. Daftar Pustaka

- Aqib Zainal.2006. Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru. Bandung : CV. Irama Widya
- Arikunto, Suharsimi dan Suharjono. 2005. Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta : Bumi Aksara.
- Suwandi, Sarwiji,2008. Model Assement Dalam Pembelajaran. Surakarta : Penelitian Sertifikasi Guru Rayon.